Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.6 Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль/направленность/специализация: Менеджмент организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Мукина Екатерина Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 970).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 15

3. Объем и содержание дисциплины…… 15

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 20

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 30

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 32

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 32

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность, 08 Финансы и экономика

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе основ медицинских знаний в адаптивной физической культуре

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очно-заочная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Self skills и тьюторство				+			
2	Street данс			+				
3	Аналитическое чтение			+				
4	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+			
5	Биология развития человека в норме и патологии				+			
6	Биржевое дело				+			
7	Бухгалтерский учет в кредитных организациях					+		

8	B2B-маркетинг: аналитика и результативное управление						+	
9	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+					
10	Виктимология			+				
11	Военная пропаганда как информационное оружие				+			
12	Вожатский практикум				+			
13	Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных				+			
14	Геймификация в образовании			+				
15	Генетика человека		+					
16	Геополитика и политическая география		+					
17	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+			
18	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+			
19	Демографические и миграционные процессы			+				
20	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+			
21	Духовно-нравственное воспитание		+					
22	Зарубежная литература и вызовы современности				+			
23	Зарубежный Поп-вокал				+			
24	Защита прав человека		+					
25	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+					

26	Игровые технологии			+				
27	Институт семьи в современном обществе		+					
28	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+				
29	Информационные технологии в истории				+			
30	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+				
31	Коммуникация и коммуникативная компетентность		+					
32	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+			
33	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+				
34	Компьютерная графика и дизайн		+					
35	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+				
36	Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта			+				
37	Кредитование физических лиц		+					
38	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+			
39	Культивирование микроорганизмов				+			
40	Латина Данс		+					
41	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+			
42	Литература русского зарубежья			+				

43	Личное планирование и управление рабочим временем			+				
44	Логика		+					
45	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+				
46	Методика составления родословной			+				
47	Методы анализа информационных потребностей посетителей сайта							+
48	Методы изучения повседневности		+					
49	Методы изучения семьи				+			
50	Механизмы протекания органических реакций			+				
51	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+					
52	Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе		+					
53	Модели электронной коммерции				+			
54	Моделирование инвестиционного портфеля клиента							+
55	Молекулярная микробиология и вирусология		+					
56	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+					
57	Мотивация в коучинге				+			
58	Налогообложение бизнеса			+				
59	Нормы и правила современного этикета				+			
60	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+				
61	Общая физиология микроорганизмов			+				

62	Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций		+					
63	Организация работы с детьми				+			
64	Организация работы с семьей			+				
65	Организация работы спортивного судьи			+				
66	Организация развивающей предметно-пространственной среды				+			
67	Основные приемы эффективной работы с информацией			+				
68	Основы 3D-моделирования			+				
69	Основы академического рисунка		+					
70	Основы академической живописи			+				
71	Основы аргументации				+			
72	Основы бального танца				+			
73	Основы биологической статистики		+					
74	Основы видеоблогинга				+			
75	Основы декоративной живописи				+			
76	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+					
77	Основы игры на барабанной установке		+					
78	Основы игры на клавишных инструментах				+			
79	Основы игры на электрогитаре			+				
80	Основы коммуникации в интернет-пространстве		+					
81	Основы конфликтологии			+				
82	Основы копирайтинга			+				

83	Основы коучинга		+					
84	Основы логики		+					
85	Основы логопедии		+					
86	Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре			+				
87	Основы организации работы с молодежью		+					
88	Основы правильного питания			+				
89	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+					
90	Основы рационального природопользования		+					
91	Основы современного вокала		+					
92	Основы современных методов физического анализа вещества				+			
93	Основы судебной лингвистической экспертизы			+				
94	Основы физиологии и гигиены детей		+					
95	Основы частной патологии в адаптивной физической культуре				+			
96	Основы эффективного менеджмента			+				
97	Особенности рассмотрения семейных споров			+				
98	Особенности рассмотрения трудовых споров				+			
99	Особенности самопрезентации в цифровой среде			+				
100	Оформление результатов биологических исследований				+			
101	Оценка VBM-менеджмента						+	
102	Оценка бренда компании							+

103	Оценка кредитоспособности заемщика						+	
104	Оценка стоимости и управление портфелем бизнеса					+		
105	Педагогическая техника и мастерство		+					
106	Педагогические технологии обучения цифрового поколения				+			
107	Педагогический артистизм		+					
108	Педагогический дизайн технологий обучения				+			
109	Письменный перевод документов физических лиц			+				
110	Письменный перевод документов юридических лиц				+			
111	Планирование и организация биологических исследований			+				
112	Поведение в публичных местах			+				
113	Повседневные разговоры				+			
114	Познание себя через практическую психологию			+				
115	Познание себя через психодиагностику		+					
116	Понятие психологической травмы в современной психологии		+					
117	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+				
118	Правовые основы природопользования			+				
119	Практикум по игровым технологиям				+			

120	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+			
121	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+				
122	Программирование на языке Python. Базовый курс		+					
123	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+				
124	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+			
125	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+					
126	Профессиональные компетенции тьютора			+				
127	Психика и мозг		+					
128	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+			
129	Психология девиантной личности			+				
130	Психология детства		+					
131	Психология индивидуализации и тьюторство		+					
132	Психология креативности			+				
133	Психология критического мышления		+					
134	Психология молодости и зрелости				+			
135	Психология подросткового и юношеского возраста			+				
136	Психология раннего возраста			+				

137	Психология творческого саморазвития		+					
138	Психолого-педагогические основы игровых технологий		+					
139	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+				
140	Режиссура и актерское мастерство				+			
141	Речевое искусство			+				
142	Родословно-биографическое краеведение		+					
143	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+					
144	Русский Поп-вокал			+				
145	Самоменеджмент: методики и технологии				+			
146	Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире				+			
147	Саморазвитие и актерское мастерство				+			
148	Сегментирование рынка и изучение потребительских предпочтений					+		
149	Современная химия и окружающая среда		+					
150	Современные инструменты личной эффективности		+					
151	Современные информационные технологии в бизнесе					+		
152	Современные методы химического анализа в криминалистике				+			
153	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+				
154	Современные подходы к персональному менеджменту		+					

155	Современные экологические проблемы		+					
156	Создание интернет-ресурсов для бизнеса						+	
157	Социальные сети как коммуникационные каналы		+					
158	Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+			
159	Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте				+			
160	Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации			+				
161	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+					
162	Страхование личности			+				
163	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+			
164	Тайм-менеджмент			+				
165	Театральная педагогика		+					
166	Текст и дискурс в Интернете				+			
167	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+					
168	Теория и практика судейства в спорте		+					
169	Теория и практика судейства по видам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»				+			
170	Технологии вожатской деятельности			+				
171	Технологии делового общения		+					

172	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+				
173	Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций				+			
174	Технологии развития высших психических функций			+				
175	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+				
176	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+				
177	Тренинг «Майнд-фитнес»				+			
178	Управление государственными закупками				+			
179	Управление продажами							+
180	Управляющий рестораном: карьера, развитие и компетенции		+					
181	Функциональная составляющая эффективного менеджмента				+			
182	Цифровая культура	+	+					
183	Человек на войне как социокультурный феномен			+				
184	Экология атмосферы			+				
185	Экология гидросферы				+			
186	Экономика природопользования				+			
187	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+					
188	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+					
189	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+			

190	Этнокультурные регионы мира				+			
191	Ювенальное право				+			
192	Язык как объект судебной экспертизы		+					
193	Языковая личность в виртуальном пространстве		+					

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Дисциплина «Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	12
Самостоятельная работа (СР)	48
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О-З	О-З	О-З	
2 семестр					
1	Введение в медицину. Проблемы здоровья учащихся и спортсменов различных возрастных групп, и основные признаки нарушения здоровья. Понятие здорового образа жизни и его составляющие	2	2	6	Собеседование

2	Адаптационные механизмы человека и влияние факторов среды на здоровье	2	2	6	Опрос
3	Генетические заболевания	2	2	6	Собеседование
4	Основы эпидемиологии и иммунологии	2	2	6	Опрос; Тестирование
5	Заболевания опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы	1	1	6	Собеседование
6	Заболевания дыхательной системы, органов пищеварения, эндокринной и мочеполовой систем	1	1	6	Опрос
7	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.	1	1	6	Собеседование
8	Травматизм и его профилактика	1	1	6	Опрос; Тестирование

Тема 1. Введение в медицину. Проблемы здоровья учащихся и спортсменов различных возрастных групп, и основные признаки нарушения здоровья. Понятие здорового образа жизни и его составляющие (УК-6)

Лекция.

Цель и задачи дисциплины ОМЗ. Определение понятия «здоровье». Факторы, обуславливающие здоровье. Понятие здорового образа жизни и его составляющие. Значение ЗОЖ в правильной организации и планирования жизни, учёбы, самовоспитания, духовного и физического развития, повышение умственной работоспособности, самосовершенствования. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Определение понятия «здоровье» для детей и подростков. Факторы, влияющие на здоровье спортсменов. Определение и показатели индивидуального здоровья, методы его оценки. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья.

Практическое занятие.

Опрос, собеседование. Ответы на вопросы.

Цель и задачи дисциплины ОМЗ. Определение понятия «здоровье». Факторы, обуславливающие здоровье.

Понятие здорового образа жизни и его составляющие. Значение ЗОЖ в правильной организации и планирования жизни, учёбы, самовоспитания, духовного и физического развития, повышение умственной работоспособности, самосовершенствования. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Определение понятия «здоровье» для детей и подростков. Факторы, влияющие на здоровье спортсменов. Определение и показатели индивидуальногоз здоровья, методы его оценки. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья. Противопоказания и огрничения к выполнению физических упражнений с учетом заболеваний. Использование общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья. Понятие о медицинских противопоказаниях к занятиям физической культурой и спортом, а также о противопоказаниях и огрничениях к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей. Польза занятий физическими упражнениями и спортом для здоровья, формирование осознанного отношения и мотивации различных групп населения к здоровому образу жизни.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка рефератов на темы

1. Спорт как неотъемлемая часть культуры современного общества. Общая характеристика социальных функций спорта.
2. Эталонная и эвристическая функции спорта. Мотивы занятий спортом.
3. Воспитательная функция спорта. Спорт как фактор разностороннего развития человека.
4. Оздоровительно-рекреативная функция спорта.
5. Эстетическая функция спорта.
6. Причины необычайной популярности спорта как зрелища.
7. Взаимосвязь спорта и искусства.
8. Роль спорта в социальной интеграции.
9. Идеологическое значение спорта, спорт и политика. Коммуникативное значение спорта, спорт как фактор международных связей.
10. Профессиональный спорт, спорт как коммерческое предприятие.

Тема 2. Адаптационные механизмы человека и влияние факторов среды на здоровье (УК-6)

Лекция.

Адаптация и влияние факторов среды на здоровье человека. Понятие адаптации. Понятие о стрессе как механизме адаптации. Механизм развития стресса. Влияние стресса на здоровье человека. Дистресс. Химическое загрязнение среды и здоровье человека. Вредные привычки как фактор риска для здоровья. Понятие о негативных факторах, воздействующих на здоровье. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости.

Практическое занятие.

Опрос, собеседование. Ответы на вопросы.

Адаптация и влияние факторов среды на здоровье человека. Понятие адаптации. Понятие о стрессе как механизме адаптации. Механизм развития стресса. Влияние стресса на здоровье человека. Дистресс. Химическое загрязнение среды и здоровье человека. Вредные привычки как фактор риска для здоровья. Понятие о негативных факторах, воздействующих на здоровье. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости.

Задания для самостоятельной работы.

1. Адаптация и влияние факторов среды на здоровье человека.
2. Понятие адаптации.
3. Понятие о стрессе как механизме адаптации.
4. Механизм развития стресса.
5. Влияние стресса на здоровье человека.
6. Дистресс.
7. Химическое загрязнение среды и здоровье человека.
8. Вредные привычки как фактор риска для здоровья.

9. Понятие о негативных факторах, воздействующих на здоровье.
10. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости.

Тема 3. Генетические заболевания (УК-6)

Лекция.

Понятие о наследственности, генетический код, генетическая карта. Генная инженерия, трансгенные растения и животные. Роль наследственности и среды в развитии патологии. Наследственные болезни: хромосомные, генные, геномные. Врожденные пороки развития и болезни с наследственным предрасположением. Профилактика врожденных болезней. Гигиена зачатия и беременность.

Практическое занятие.

Опрос, собеседование. Ответы на вопросы.

Понятие о наследственности, генетический код, генетическая карта. Генная инженерия, трансгенные растения и животные. Роль наследственности и среды в развитии патологии. Наследственные болезни: хромосомные, генные, геномные. Врожденные пороки развития и болезни с наследственным предрасположением. Профилактика врожденных болезней. Гигиена зачатия и беременность.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка рефератов на темы

1. Понятие о наследственности, генетический код, генетическая карта.
2. Генная инженерия, трансгенные растения и животные.
3. Роль наследственности и среды в развитии патологии.
4. Наследственные болезни: хромосомные, генные, геномные.
5. Врожденные пороки развития и болезни с наследственным предрасположением.
6. Профилактика врожденных болезней.

Гигиена зачатия и беременность.

Тема 4. Основы эпидемиологии и иммунологии (УК-6)

Лекция.

Инфекционные болезни в современном обществе, меры профилактики инфекционных заболеваний. Основные понятия иммунологии. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма. Иммунная реактивность. Понятия об аллергии, виды аллергии. Антигены, антитела, реакции и агглютинации. Характеристика основных инфекционных болезней.

Практическое занятие.

Опрос, собеседование. Ответы на вопросы.

Инфекционные болезни в современном обществе, меры профилактики инфекционных заболеваний. Основные понятия иммунологии. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма. Иммунная реактивность. Понятия об аллергии, виды аллергии. Антигены, антитела, реакции и агглютинации. Характеристика основных инфекционных болезней.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка рефератов на темы

1. Инфекционные болезни в современном обществе, меры профилактики инфекционных заболеваний.
2. Основные понятия иммунологии.
3. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма.
4. Иммунная реактивность.
5. Понятия об аллергии, виды аллергии.
6. Антигены, антитела, реакции и агглютинации.
7. Характеристика основных инфекционных болезней.

Тема 5. Заболевания опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы (УК-6)

Лекция.

Патогенез, этиология, профилактика сколиоза, плоскостопия, остеохондроза. Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний сердечно-сосудистой системы

Практическое занятие.

Опрос, собеседование. Ответы на вопросы.

Патогенез, этиология, профилактика сколиоза, плоскостопия, остеохондроза. Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка рефератов на темы

1. Патогенез, этиология, профилактика сколиоза.
2. Патогенез, этиология, профилактика плоскостопия.
3. Патогенез, этиология, профилактика остеохондроза.
4. Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Тема 6. Заболевания дыхательной системы, органов пищеварения, эндокринной и мочеполовой систем (УК-6)

Лекция.

Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний дыхательной системы. Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний органов пищеварения. Питание и здоровье. Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний эндокринной и мочелоповой систем

Практическое занятие.

Опрос, собеседование. Ответы на вопросы.

Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний дыхательной системы. Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний органов пищеварения. Питание и здоровье. Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний эндокринной и мочелоповой систем.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка рефератов на темы

1. Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний дыхательной системы.
2. Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний органов пищеварения.
3. Питание и здоровье.
4. Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний эндокринной и мочелоповой систем.

Тема 7. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. (УК-6)

Лекция.

Неотложные состояния при заболеваниях и дыхательной систем, желудочно-кишечного тракта, их классификация, первая помощь. Понятие о смерти и ее этапах. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления. Признаки клинической и биологической смерти. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при утоплении. Понятия гипоксии, ацидоза, некроза. Постреанимационные осложнения.

Практическое занятие.

Опрос, собеседование. Ответы на вопросы.

Неотложные состояния при заболеваниях и дыхательной систем, желудочно-кишечного тракта, их классификация, первая помощь.

Понятие о смерти и ее этапах. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления. Признаки клинической и биологической смерти. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при утоплении. Понятия гипоксии, ацидоза, некроза. Постреанимационные осложнения.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка рефератов на темы

1. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной систем, желудочно-кишечного тракта, их классификация, первая помощь.
2. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем, желудочно-кишечного тракта, их классификация, первая помощь.
3. Понятие о смерти и ее этапах.
4. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления.
5. Признаки клинической и биологической смерти.
6. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях.
7. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.
8. Оказание первой помощи при утоплении.
9. Понятия гипоксии, ацидоза, некроза. Постреанимационные осложнения.

Тема 8. Травматизм и его профилактика (УК-6)

Лекция.

Травмы ОДА, принципы иммобилизации и транспортировки. Раны. Классификация ран, их особенности. Общее понятие об асептике и антисептике. Оказание первой помощи. Раневая инфекция. Кровотечения: виды, опасности. Классификация кровотечений. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений. Общие признаки кровопотери. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней. Первая помощь при наружных кровотечениях. Десмургия. Проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил с целью предотвращения травм и неотложных состояний.

Практическое занятие.

Опрос, собеседование. Ответы на вопросы.

Травмы ОДА, принципы иммобилизации и транспортировки.

Раны. Классификация ран, их особенности. Общее понятие об асептике и антисептике. Оказание первой помощи. Раневая инфекция.

Кровотечения: виды, опасности. Классификация кровотечений. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений. Общие признаки кровопотери. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней. Первая помощь при наружных кровотечениях. Десмургия.

Проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил с целью предотвращения травм и неотложных состояний.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка рефератов на темы

1. Травмы ОДА, принципы иммобилизации и транспортировки.
2. Раны. Классификация ран, их особенности.
3. Общее понятие об асептике и антисептике. Оказание первой помощи. Раневая инфекция.
4. Кровотечения: виды, опасности.
5. Классификация кровотечений. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений.
6. Общие признаки кровопотери.
7. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней.
8. Первая помощь при наружных кровотечениях. Десмургия.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в медицину. Проблемы здоровья учащихся и спортсменов различных возрастных групп, и основные признаки нарушения здоровья. Понятие здорового образа жизни и его составляющие	Собеседование	10	10-8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 7-5 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 4-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается
2.	Адаптационные механизмы человека и влияние факторов среды на здоровье	Опрос	10	10-8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 7-5 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 4-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Генетические заболевания	Собеседование	10	10-8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 7-5 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 4-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Основы эпидемиологии и иммунологии	Опрос	10	10-8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 7-5 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 4-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 25 вопросов. 8-10 – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1-3 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
5.	Заболевания опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы	Собеседование	10	10-8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 7-5 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 4-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

6.	Заболевания дыхательной системы, органов пищеварения, эндокринной и мочеполовой систем	Опрос	10	10-8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 7-5 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 4-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
7.	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.	Собеседование	10	10-8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 7-5 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 4-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
8.	Травматизм и его профилактика	Опрос	10	10-8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 7-5 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 4-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 25 вопросов. 8-10 – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1-3 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

9.	Премиальные баллы	20	Премиальные баллы могут быть начислены за подготовку статьи мз списка ВАК РФ - 10 баллов выступление с докладом на международной конференции -10 баллов
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	100	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 2. Адаптационные механизмы человека и влияние факторов среды на здоровье

1. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья.
2. Противопоказания и огрничения к выполнению физических упражнений с учетом заболеваний.
3. Использование общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья.
4. Понятие о медицинских противопоказаниях к занятиям физической культурой и спортом, а также о противопоказаниях и огрничениях к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей.
5. Польза занятий физическими упражнениями и спортом для здоровья, формирование осознанного отношения и мотивации различных групп населения к здоровому образу жизни.
6. Адаптация и влияние факторов среды на здоровье человека.
7. Понятие адаптации.
8. Понятие о стрессе как механизме адаптации.

Тема 4. Основы эпидемиологии и иммунологии

1. Генная инженерия, трансгенные растения и животные.
2. Роль наследственности и среды в развитии патологии.
3. Наследственные болезни: хромосомные, генные, геномные.
4. Врожденные пороки развития и болезни с наследственным предрасположением.
5. Профилактика врожденных болезней.
6. Гигиена зачатия и беременность.
7. Инфекционные болезни в современном обществе, меры профилактики инфекционных заболеваний.
8. Основные понятия иммунологии.

Тема 6. Заболевания дыхательной системы, органов пищеварения, эндокринной и мочеполовой систем

1. Питание и здоровье.

2. Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний эндокринной и мочелоповой систем.
3. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем, желудочно-кишечного тракта, их классификация, первая помощь.
4. Понятие о смерти и ее этапах.
5. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления.
6. Признаки клинической и биологической смерти.
7. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях.
8. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.

Тема 8. Травматизм и его профилактика

1. Кровотечения: виды, опасности.
2. Классификация кровотечений.
3. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений.
4. Общие признаки кровопотери.
5. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней.
6. Первая помощь при наружных кровотечениях.
7. Десмургия.

Собеседование

Тема 1. Введение в медицину. Проблемы здоровья учащихся и спортсменов различных возрастных групп, и основные признаки нарушения здоровья. Понятие здорового образа жизни и его составляющие

1. Определение понятия «здоровье».
2. Факторы, обуславливающие здоровье.
3. Понятие здорового образа жизни и его составляющие.
4. Значение ЗОЖ в правильной организации и планирования жизни, учёбы, самовоспитания, духовного и физического развития, повышение умственной работоспособности, самосовершенствования.
5. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.
6. Определение понятия «здоровье» для детей и подростков.
7. Факторы, влияющие на здоровье спортсменов.
8. Определение и показатели индивидуальногоз здоровья, методы его оценки.

Тема 3. Генетические заболевания

1. Механизм развития стресса.
2. Влияние стресса на здоровье человека.
3. Дистресс.
4. Химическое загрязнение среды и здоровье человека.
5. Вредные привычки как фактор риска для здоровья.
6. Понятие о негативных факторах, воздействующих на здоровье.
7. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости.
8. Понятие о наследственности, генетический код, генетическая карта.

Тема 5. Заболевания опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы

1. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма.
2. Иммунная реактивность.
3. Понятия об аллергии, виды аллергии.

4. Антигены, антитела, реакции и агглютинации.
5. Характеристика основных инфекционных болезней.
6. Патогенез, этиология, профилактика сколиоза, плоскостопия, остеохондроза.
7. Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
8. Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний органов пищеварения.

Тема 7. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.

1. Оказание первой помощи при утоплении.
2. Понятия гипоксии, ацидоза, некроза.
3. Постреанимационные осложнения.
4. Травмы ОДА, принципы иммобилизации и транспортировки.
5. Раны.
6. Классификация ран, их особенности.
7. Общее понятие об асептике и антисептике.
8. Оказание первой помощи.
9. Раневая инфекция.

Тестирование

Тема 4. Основы эпидемиологии и иммунологии

Контрольный срез – тест №1

1 **1. Один из основных признаков наружного кровотечения:**

а) сильная боль в повреждённой части тела

б) кровь темно-красного цвета

в) быстрое и пульсирующие кровотечение

1 **2. Один из основных признаков наружного кровотечения:**

а) кровь темно-красного цвета

б) кровь ярко-красного цвета

в) медленное и тягучее кровотечение

1 **3. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:**

а) слабость

б) кровь фонтанирует из раны

в) кровь спокойно вытекает из раны

1 **4. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:**

а) кровь тёмно-красного цвета

б) кровь фонтанирует из раны

в) кровь ярко-красного цвета

1 **5. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:**

а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань

б) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань

в) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань

1 **6. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:**

а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань

б) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения

в) прижать пальцем артерию ниже кровотечения

1 **7. Один из признаков внутреннего кровотечения:**

а) повышение артериального давления

б) порозовение кожи в области повреждения

в) посинение кожи в области повреждения

1 **8. Один из признаков внутреннего кровотечения:**

а) учащённый слабый пульс и частое дыхание

б) чувство неутолимого голода

в) пожелтение кожи в области повреждения

1 **9. Один из признаков внутреннего кровотечения:**

а) чувство неутолимого голода

б) повышение артериального давления

в) кашель с кровянистыми выделениями

1 **10. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:**

а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом

б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом

в) смазать рану вазелином или кремом

Тема 8. Травматизм и его профилактика

Контрольный срез – тест №2

1 **1. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах:**

а) наложить марлевую повязку пострадавшему и не давать пить

б) обеспечить повреждённой конечности покой

в) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё

1 **2. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах:**

а) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё

б) наложить марлевую повязку пострадавшему и не давать пить

в) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство

1 **3. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:**

а) вправить вышедшие наружу кости

б) остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком

в) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающие средство

1 **4. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:**

а) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающие средство

б) вправить вышедшие наружу кости

в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство

1 **5. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах:**

а) место травмы потеплее укутать и дать пострадавшему обезболивающее средство

б) провести иммобилизацию места перелома

в) устранить искривление конечности

1 **6. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах:**

а) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство

б) устранить искривление конечности

в) место травмы потеплее укутать и дать пострадавшему обезболивающее средство

1 **7. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга:**

а) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку

б) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой

в) обмотать голову стерильной повязкой

1 **8. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга:**

а) обмотать голову стерильной повязкой

б) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку

в) на голову пострадавшему положить холод

1 **9. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:**

а) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких

б) положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность

в) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность

1 **10. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:**

а) положить пострадавшего на правый бок на мягкую ровную поверхность

б) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких

в) произвести прекардиальный удар в область грудины

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Определение понятия «здоровье».
2. Факторы, обуславливающие здоровье.
3. Понятие здорового образа жизни и его составляющие.
4. Значение ЗОЖ в правильной организации и планирования жизни, учёбы, самовоспитания, духовного и физического развития, повышение умственной работоспособности, самосовершенствования.
5. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.
6. Определение понятия «здоровье» для детей и подростков.
7. Факторы, влияющие на здоровье спортсменов.
8. Определение и показатели индивидуальногоз здоровья, методы его оценки.
9. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья.
10. Противопоказания и огрничения к выполнению физических упражнений с учетом заболеваний.
11. Использование общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья.
12. Понятие о медицинских противопоказаниях к занятиям физической культурой и спортом, а также о противопоказаниях и огрничениях к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей.
13. Польза занятий физическими упражнениями и спортом для здоровья, формирование осознанного отношения и мотивации различных групп населения к здоровому образу жизни.
14. Адаптация и влияние факторов среды на здоровье человека.
15. Понятие адаптации.
16. Понятие о стрессе как механизме адаптации.
17. Механизм развития стресса.
18. Влияние стресса на здоровье человека.
19. Дистресс.

20. Химическое загрязнение среды и здоровье человека.
21. Вредные привычки как фактор риска для здоровья.
22. Понятие о негативных факторах, воздействующих на здоровье.
23. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости.
24. Понятие о наследственности, генетический код, генетическая карта.
25. Генная инженерия, трансгенные растения и животные.
26. Роль наследственности и среды в развитии патологии.
27. Наследственные болезни: хромосомные, генные, геномные.
28. Врожденные пороки развития и болезни с наследственным предрасположением.
29. Профилактика врожденных болезней.
30. Гигиена зачатия и беременность.
31. Инфекционные болезни в современном обществе, меры профилактики инфекционных заболеваний.
32. Основные понятия иммунологии.
33. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма.
34. Иммунная реактивность.
35. Понятия об аллергии, виды аллергии.
36. Антигены, антитела, реакции и агглютинации.
37. Характеристика основных инфекционных болезней.
38. Патогенез, этиология, профилактика сколиоза, плоскостопия, остеохондроза.
39. Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
40. Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний органов пищеварения.
41. Питание и здоровье.
42. Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний эндокринной и мочелоповой систем.
43. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем, желудочно-кишечного тракта, их классификация, первая помощь.
44. Понятие о смерти и ее этапах.
45. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления.
46. Признаки клинической и биологической смерти.
47. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях.
48. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.
49. Оказание первой помощи при утоплении.
50. Понятия гипоксии, ацидоза, некроза.
51. Постреанимационные осложнения.
52. Травмы ОДА, принципы иммобилизации и транспортировки.
53. Раны.
54. Классификация ран, их особенности.
55. Общее понятие об асептике и антисептике.
56. Оказание первой помощи.
57. Раневая инфекция.
58. Кровотечения: виды, опасности.
59. Классификация кровотечений.
60. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений.
61. Общие признаки кровопотери.
62. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней.
63. Первая помощь при наружных кровотечениях.

64. Десмургия.

Типовые задания для зачета (УК-6)

1. Оценка дыхательной системы.
2. Оценка пищеварительной системы.
3. Провести антропометрические измерения и оценить полученные результаты современными методами.
4. Составить и проанализировать однодневный рацион питания лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
5. Составить и проанализировать однодневный рацион питания лиц с патологией органов дыхания.
6. Составить и проанализировать однодневный рацион питания лиц с сердечно-сосудистой патологией.
7. Оценить тип дыхания и продолжительность фаз дыхательного цикла.
8. Продемонстрировать пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.
9. Рассчитать должную, индивидуальную величину жизненной емкости легких (ЖЕЛ).
10. Подсчет проб Штанге и Генча.
11. Техника наложения кровоостанавливающего жгута и повязки.
12. Наложение транспортной шины и повязки.
13. Техника проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	На высоком уровне приобретает и использует на практике базовые медицинские знания, умения и навыки в адаптивной физической культуре
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Не умеет использовать на практике базовые медицинские знания, умения и навыки в адаптивной физической культуре

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Алешина, Л. И., Щербакова, Т. Г., Грибанова, О. В. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.1. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. - 118 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/96743.html

2. Алешина, Л. И., Щербакова, Т. Г., Грибанова, О. В. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.2 : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.2. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. - 118 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/96744.html

6.2 Дополнительная литература:

1. Айзман, Р. И., Рубанович, В. Б., Суботялов, М. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие. - 2023-05-21; Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 214 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/65284.html

2. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. - М.: Фонд "Мир", Академический Проект, 2009. - 766 с.

3. Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний : Учебник и практикум Для СПО. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 499 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/450861

6.3 Иные источники:

1. Русский медицинский сервер - http://www.rusmedserv.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Консультант Плюс

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru

4. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.